



Numele și prenumele	Clasa	Școala	Coordonatorul

**Concursul Județean
“UNIVERSUL CUVINTELOR”**

**25.02.2023
Clasa a VI-a
Varianta 1**

Notă: Toate subiectele sunt obligatorii.
Timp de lucru: 2 ore
Se acordă 10 puncte din oficiu.

Citește cu atenție textul următor:

A. La exercițiile 1-8 încercuiește răspunsul corect. Numai un răspuns este corect. Fiecare subiect este notat cu 5 puncte. (40 puncte)

Într-adevăr, Tom a tras chiulul și a petrecut de minune. S-a întors acasă tocmai bine înainte de cina ca să-i ajute lui Jim, micul negru, să taie lemne pentru a doua zi și să facă surcele, cu alte cuvinte, la timp ca să-i povestească lui Jim isprăvile sale, în vreme ce Jim făcea mai toată treaba. Fratele mai mic al lui Tom (sau mai bine zis frate-său vitreg), Sid, își terminase partea lui de muncă (adunatul surcelor). Sid era un băiat cuminte, el nu se prea ținea de șotii și năzbătii, ca alți copii.

În timp ce Tom lua masa de seară și șterpelea zahăr de câte ori se ivea prilejul, mătușa Polly îi puneă fel de fel de întrebări meșteșugite, doar-doar l-o prinde cu mâța-n sac. Ca multe suflete nevinovate, se credea vicleană nevoie mare, înzestrată cu darul unei diplomații misterioase și de nepătruns. Îi plăcea să creadă că străveziile-i urzeli erau șiretlicuri nemaipomenite.

De pildă acum:

- Tom, a fost cam cald azi la școală, nu-i așa? întreba ea.

- Da, tușa.

- Cald rău, nu?

- Da, tușica.

- Nu ți-a venit să te duci la scăldat?

Tom tresări: îi încolți în minte o bănuială, neliniștitoare. Cerceta atent chipul mătușii.

Răspunse:

- Nu-u... adică nu prea..

Bătrânica întinse mâna și-i pipăi cămașa!

- Ei, dar parcă acum nu ți-e prea cald.

O măgulea gândul că-i găsisse cămașa uscată, fără să știe nimeni unde țintea ea. Dar Tom știa acum dincotro batea vântul, așa încât întrebarea următoare îl găsi pregătit:

- Unii dintre noi ne-am pus capul sub cișmea, uite, al meu e ud și-acu'.

Pentru o clipă mătușii Polly îi fu necaz că trecuse cu vederea o dovadă atât de grăitoare și că pierduse prilejul de a-și arăta iscusința. Dar numaidecât îi veni o idee și mai și:

- Tom, când ți-ai pus capul sub cișmea, nu ți-ai desfăcut gulerul la cămașă, unde ți l-am cusut eu? Ia descheie-te la haină, să vad!

De pe fața lui Tom pieri orice **urmă** de tulburare. Își descheie liniștit haina. Gulerul cămășii era



cusut în toata legea.

- *Ei comedie! Hai, du-te și vezi-ți de treabă! Am vrut să știu dacă n-ai tras cumva chiulul de la școală ca să te duci la scăldat! De data asta, hai, treacă de la mine. Te pomenești, vorba aia, că ai fi fiind vreo brânză bună în burduf de câine! Ai fi mai bun decât pari. Barem pe ziua de azi!*

Era cam înciudată că agerimea ei dăduse greș și totodată bucuroasă că se întâmplase ca Tom să umble și el o dată pe calea cea bună.

(Aventurile Lui Tom Sawyer - Mark Twain)

1. Sunt despărțite corect în silabe cuvintele din seria:
 - a) Stră-ve-zi-i-le, di-plo-ma-ții, în-zes-tra-tă;
 - b) A-ger-i-mea, bu-cu-roa-să, po-me-nești;
 - c) Chi-u-lul, ve-de-rea, gră-i-toa-re;
 - d) Ne-li-ni-ști-toa-re, mi-nu-ne, cu-min-te.
2. În cuvintele *făcea, meșteșugite, chipul*, există, în ordine:
 - a) 5 l și 5 s, 11 l și 10 s, 6 l și 4 s;
 - b) 5 l și 4 s, 11 l și 11 s, 6 l și 5 s;
 - c) 5 l și 4 s, 11 l și 10 s, 6 l și 5 s;
 - d) 5 l și 5 s, 11 l și 11 s, 5 l și 5 s.
3. În secvența: *Unii dintre noi ne-am pus capul sub cișmea, uite, al meu e ud și-acu'*. întâlnim:
 - a) șase diftongi și două hiaturi;
 - b) cinci diftongi și două hiaturi;
 - c) opt diftongi;
 - d) trei diftongi și trei hiaturi.
4. Sinonimele cuvintelor subliniate în enunțul *O măgulea gândul că-i găsisese cămașa uscată, fără să știe nimeni unde țintea ea:* sunt:
 - a) Explora, stătea
 - b) Chema, mergea;
 - c) Ierta, mergea;
 - d) flata, tindea .
5. Verbele din enunțul *Am vrut să știu dacă n-ai tras cumva chiulul de la școală* sunt, în ordine, la modul:
 - a) indicativ, indicativ, conjunctiv;
 - b) condițional-optativ, indicativ, indicativ;
 - c) condițional-optativ, imperativ, conjunctiv;
 - d) indicativ, conjunctiv, indicativ.
6. Verbul *a fi* din structurile: *Sid era un băiat cuminte.../ - Ei, dar parcă acum nu ți-e prea cald./ al meu e ud și-acu'*. este în ordine:
 - a) predicativ, auxiliar, copulativ;
 - b) predicativ, copulativ, copulativ;
 - c) copulativ, predicativ, copulativ;
 - d) copulativ, auxiliar, copulativ.



7. În secvența: ... *du-te și vezi-ți de treabă!* Am vrut să știu dacă n-ai tras cumva chiulul de la școală ca să te duci la scăldat!. există:
- cinci predicat verbale;
 - cinci predicat verbale și unul nominal;
 - șase predicat verbale;
 - patru predicat verbale și unul nominal.
8. Cuvintele subliniate: *Își descheie liniștit haina. Gulerul cămășii era cusut în toată legea.* sunt, în ordine, în cazul:
- Nominativ, Nominativ, Dativ;
 - Acuzativ, Nominativ, Genitiv;
 - Nominativ, Nominativ, Genitiv;
 - Acuzativ, Acuzativ, Dativ.

B. Scrie informația cerută, pe spațiile punctate. Fiecare subiect este notat cu 5 puncte.
(40 de puncte)

- Un sinonim contextual al construcției subliniate în text este
- Un enunț în care cuvântul *suflet* să aibă sens figurat ar fi:
.....
- Un enunț potrivit pentru omograful cuvântului *urmă* întâlnit în text este
.....
- Transcrie un reper spațialși un reper temporal
- Explică folosirea semnului exclamării în enunțul: *Hai, du-te și vezi-ti de treabă!*
.....
.....
.....
- Formulează două idei principale/secundare ale textului.
.....
.....
- Numește două tipare textuale prezente în textul literar citat:
.....
.....
- Transformă în vorbire indirectă fragmentul scris îngroșat.
.....
.....



C. Prezintă, în 80-100 de cuvinte, semnificațiile comportamentului lui Tom, făcând referire la relația cu mătușa Polly. (10 puncte)

În redactarea textului se va ține cont de următoarele aspecte:

- construirea unor idei creative, adecvate cerinței, respectând relația dintre temă și conținut;
- succesiunea logică a ideilor;
- originalitate și expresivitate în redactarea textului;
- ortografia, punctuația, așezarea corectă în pagină, lizibilitatea;
- respectarea numărului de cuvinte.



**Concursul județean
“UNIVERSUL CUVINTELOR”
BAREM DE CORECTARE
Clasa a VI-a**

A. – 40 puncte (8x5 p)

Item	1	2	3	4	5	6	7	8
Răspuns	A	b	c	d	d	c	c	b

B. – 40 puncte (8x5 p)

1. 5 puncte pentru scrierea unui sinonim contextual (de exemplu: *a chiulit, a lipsit*);
2. 5 puncte (2 x 2,5) pentru alcătuirea corectă a enunțului cu sensul figurat al cuvântului *suflet* (de exemplu: *Sufletul pădurii geme în bătaia vântului.*)
3. - 5 puncte pentru notarea unui enunț potrivit cu omograful cuvântului *urmă* (de exemplu: *Bunicul urmă cu atenție semnele lăsate..*);
4. – 5 (2 x 2,5) puncte pentru precizarea corectă a reperului spațial și temporal.
5. – 5 (2 x 2,5) puncte pentru explicarea nuanțată a semnului exclamării (de exemplu: *Semnul exclamării, semn de punctuație, marchează sfârșitul enunțului imperativ, cu intonație specifică, exprimând un ordin, o poruncă...*);
6. – 5 (2 x 2,5) puncte pentru formularea a două idei principale/secundare ale fragmentului citat;
7. – 5 (2 x 2,5) puncte pentru precizarea corectă a tiparelor textuale (de exemplu: *narativ,, dialogat...*);
8. – 5 puncte pentru transformarea fragmentului în vorbire indirectă.

C. – 10 de puncte

În redactarea textului se va ține cont de următoarele aspecte:

- construirea unor idei creative, adecvate cerinței, respectând relația dintre temă și conținut - 3 p;
- succesiunea logică a ideilor - 2 p;
- originalitate și expresivitate în redactarea textului – 2 p;
- ortografia, punctuația, așezarea corectă în pagină, lizibilitatea - 2 p
- respectarea numărului de rânduri - 1 p;

Notă: Pentru fiecare greșeală de punctuație se scad 0, 20 p.

Pentru fiecare greșeală de ortografie se scad 0,25 p.

Se acordă 10 puncte din oficiu.